

Республика Татарстан

Муниципальное казенное
учреждение «Управление
образования» исполнительного
комитета муниципального
образования «Лениногорский
муниципальный район»
Республики Татарстан

423250 г. Лениногорск,
пр. Шашина, д. 22
тел. 5-12-22, факс: 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru



Татарстан Республикасы

«Лениногорск муниципаль
районы» муниципаль
берәмлеге муниципаль
комитетының башкарма
идарәсе» «Мәгариф
муниципаль казна
учреждениясе

423250 Лениногорск ш.
Шашин пр., 22 нче йорт
т. ел: 5-12-22, факс 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru

от 19.05.2021

№ Исх-420

Руководителям
общеобразовательных учреждений
Лениногорского муниципального района

*О направлении анализ мониторинга
по выявлению профессиональных
дефицитов у педагогов
Лениногорского муниципального района*

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ направляет вам протокол совещания заместителей руководителей по УВР общеобразовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на листах; в 1 экз.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



В.С.Санатуллин

Анализ профессиональных дефицитов у педагогов Ленингородского муниципального района 2020-2021 учебный год.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании ее возможностей и др.

Меняется содержание, формы, методы, средства, технологии педагогической деятельности. В первую очередь, педагог должен обладать предметными компетенциями, но не менее важно формирование метапредметных компетенций, которые обеспечивают способность и готовность педагога решать универсальные профессиональные задачи, выходящие за рамки предметного содержания образования и позволяющие педагогу повысить результативность работы с обучающимися.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей. В каждом общеобразовательном учреждении были выявлены свои профессиональные затруднения, которые проявляются часто, и достаточно выражены.

Мониторинг проводился в каждой школе, объектом мониторинга были педагоги, общее число прошедших анкетирование 221 педагог, что составляет 35% от общего количества педагогических работников. Материал наблюдений, проведенное тестирование, анкетирование обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

1. Затруднения испытываемые учителями

- сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,
- трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
- недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности,
- недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие.

2. Ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами обучения (игровые, проектные, проблемные и др.)

3. Трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.
- подмена цели средствами урока.

4. Ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач);

- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Данные мониторинга также свидетельствуют о старении педагогического состава в школах. Большая часть педагогов – это работающие пенсионеры со стажем от 25 до 40 лет. Дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих учителей.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций

Рекомендации:

Методическому отделу:

- провести практико-ориентированные семинары с изданием методических рекомендаций, по вопросам вызывающим затруднения у педагогических работников;
- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

Общеобразовательным учреждениям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.